

Дети с расстройствами аутистического спектра: ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ И обучении

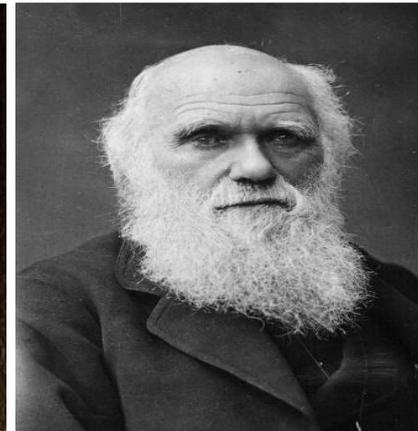
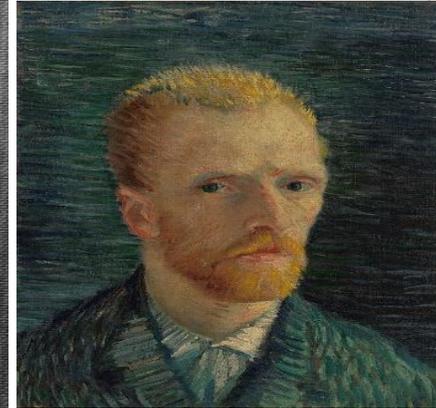
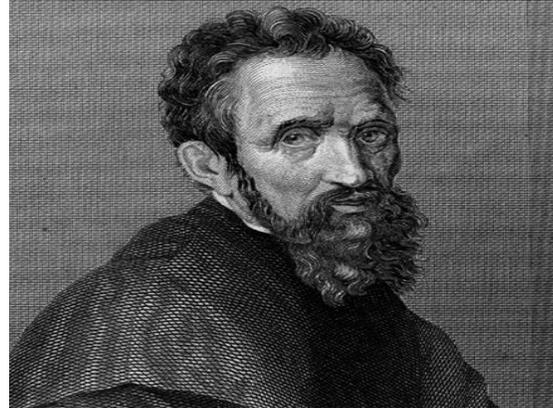
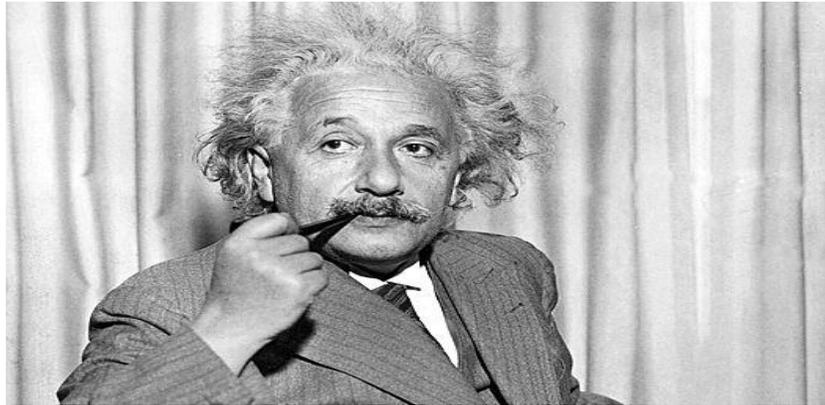
**Подготовили: педагог-психолог ГБОУ
Школа №2127 Новокщенова А.Ю.
учитель ГБОУ Школа №2127
Сулова С.В.**

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий.

В МКБ-10 расстройства аутистического спектра входят в раздел: Общие расстройства психологического развития.

В новой версии классификатора (МКБ-11) для РАС введена отдельная диагностическая единица «Расстройство аутистического спектра».

Синдром саванта или савантизм



ФОРМЫ АУТИЗМА

лёгкие формы

- ✓ Высоко функциональный аутизм
- ✓ Синдром Аспергера
- ✓ Атипичный аутизм без УО.

тяжёлые формы

- ✓ Синдром Каннера
- ✓ Атипичный аутизм с УО (умственная отсталость)
- ✓ Синдром Ретта
- ✓ Другие дезинтегративные расстройства детского возраста (Синдром Хеллера, и др.)
- ✓ Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- Проблемы с коммуникацией
- Нарушения социальных взаимодействий
- Проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения
- Сильная привязанность к неодушевленным предметам
- Нездоровая реакция на внешние раздражители
- Шаблонность поведения

Вербальные стереотипии

Индивидуальные особенности:

СЕНСОРНЫЕ
(как чувствует мир)

КОГНИТИВНЫЕ
(как осознает мир)

КОММУНИКАТИВНЫЕ
(как взаимодействует с миром)

КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ

- **Визуальный**
- **Аудиальный**
- **Кинестетический**
- **Обонятельный**
- **Вкусовой**
- **Проприоцептивный**
- **Внутренней чувствительности**
- **Вестибулярный**

СЕНСОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- **Гипер, гипочувствительность.**
- **Отключения внимания.**
- **Спонтанные переключения внимания.**
- **Зашумленные каналы.**
- **Особая чувствительная память на тонкие различия в почти одинаковых ситуациях/предметах.**

Сенсорная перегрузка: что это такое?

Сенсорная перегрузка – состояние, при котором человек не справляется с потоком ощущений и может потерять способность к ориентировке в пространстве, самоконтролю и речи.

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- **Гиперфокус внимания, сосредоточение на деталях.**
- **Тревожность при переменах и сюрпризах.**
- **Точное удержание в памяти последовательностей и расположения.**
- **В цепочку причин – следствий объединяются независимые понятия.**
- **Новое опасно, так как не понятно (необходимо самостоятельно формировать себе повторяющиеся, понятные цепочки действий).**

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Установление контакта.

Устоявшийся специфический тип коммуникации.

Сложность восприятия речи.

Сложность использования привычного средства коммуникации с новым человеком.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКА С РАС

Требуется больше времени на усвоение материала.

Испытывают трудности при понимании фронтальной инструкции.

Склонны действовать по стереотипу, тратят много времени на привыкание к новым правилам.

Превалирует конкретное мышление, сложности в понимании абстрактных понятий, переносных значений.

Не может одновременно решать два типа задач: академические и социально- коммуникативные.

Могут отвлечь во время урока самые незначительные сигналы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

- **Временной режим обучения.**
- **Организация пространства.**
- **Рабочее место.**
- **Использование доступных средств АДК.**
- **Технические средства обучения.**
- **Методические и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.**
- **Адаптация учебного материала.**

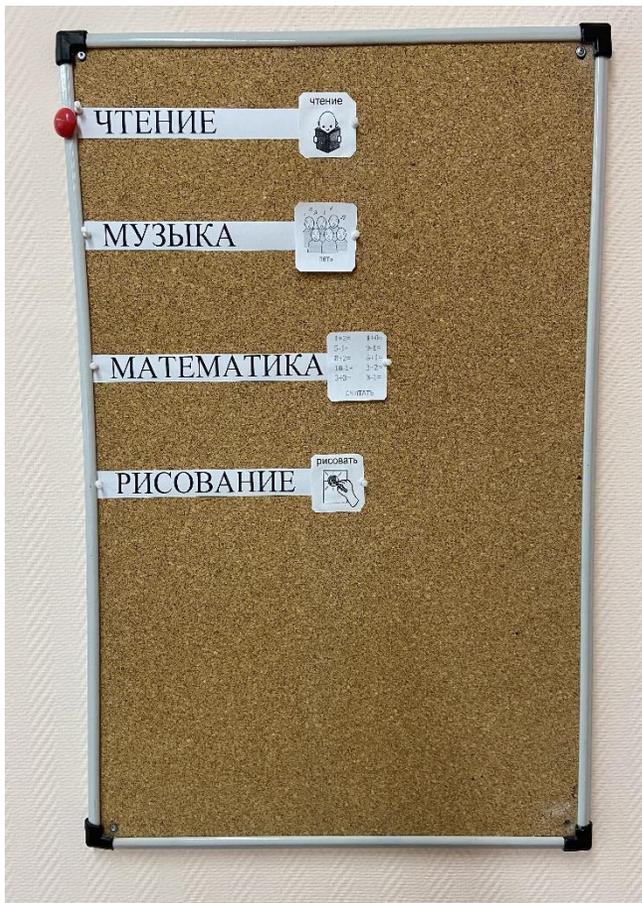
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- **Учебная зона.**
- **Зона отдыха.**
- **Визуальное расписание.**
- **Маркировка пространства.**
- **Схема пользования туалетом, кулером и т.д.**

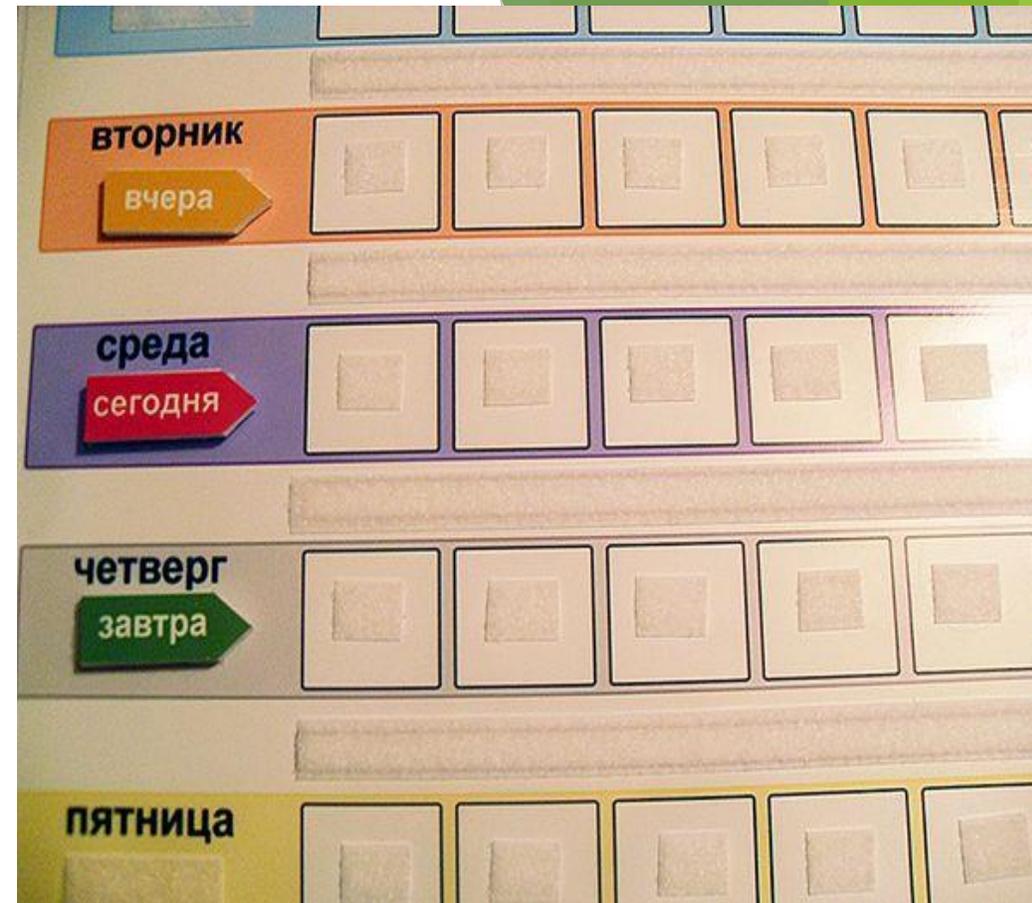
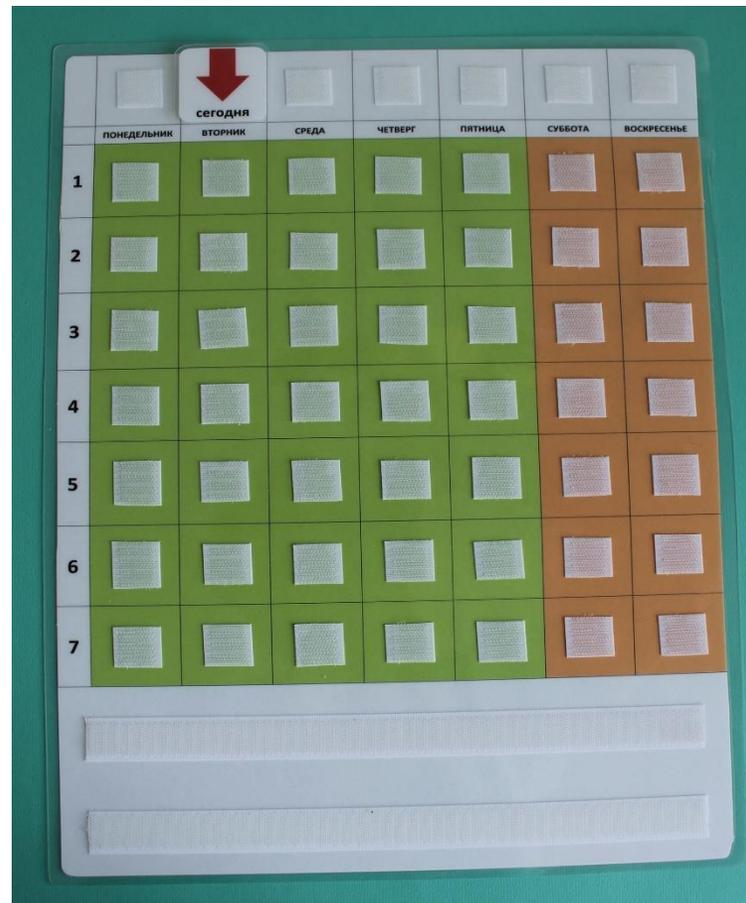
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Учебная зона.
- Зона отдыха.



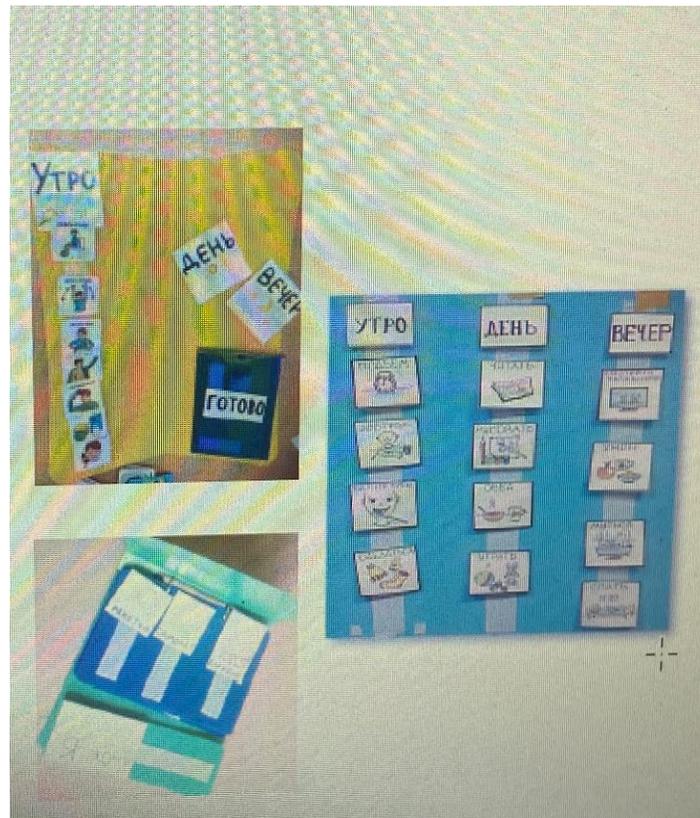


Визуальное расписание

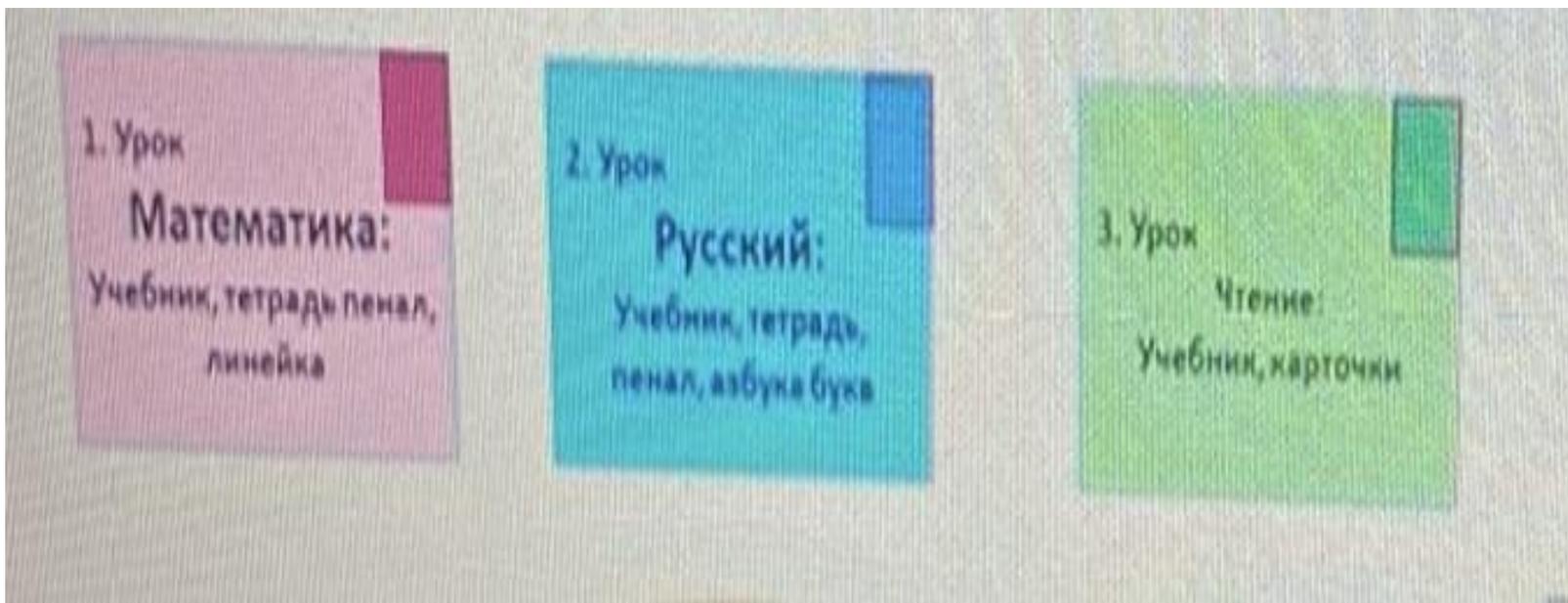


РАБОЧЕЕ МЕСТО

- индивидуальное расписание;
- липучки и крепления;
- личный набор учебных принадлежностей;
- маркировка рабочего места и вещей именем ребёнка.



**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО
ПРОСТРАНСТВА (УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ).
УМЕНИЕ ПРИГОТОВИТЬ НУЖНЫЙ НАБОР
К НУЖНОМУ УРОКУ.**



Альтернативные и поддерживающие средства КОММУНИКАЦИИ
Эмоции, Мимика. Обмен предметами.
Жесты. PECS. коммуникативные



Технические средства обучения; Специальные методические и дидактические материалы



Адаптация учебного материала

- **наглядность материалов;**
- **предсказуемость сюжета;**
- **простые инструкции;**
- **конкретный результат действия (подкрепление поведения);**
- **адаптация и повторы сложных заданий**

Спасибо за внимание!