



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2127»

**Публичный доклад**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Москвы**  
**«Школа № 2127»**  
**за 2019-2020 учебный год**

Москва  
2020год



## Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Контингент обучающихся
3. Особенности образовательного процесса.
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования
5. Анализ деятельности дошкольных отделений
6. Работа с детьми с ОВЗ
7. Воспитание юных москвичей. Система работы социально-психологической службы.
8. Работа с родительской общественностью
9. Условия осуществления образовательного процесса



## **1. Общая характеристика образовательной организации**

Публичный доклад ГБОУ Школы № 2127 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения представителей общественности: работников близлежащих организаций, жителей района, муниципальных и отраслевых руководителей, выпускников школы, с которыми мы ведём постоянную публичную полемику о проблемах и перспективах современного образования. В публичном докладе раскрыты основные результаты деятельности ГБОУ Школы №2127 в 2018/2019 учебном году: дали общую характеристику образовательного процесса и его результатов, информировали об условиях обучения и особенностях учебных программ, кадровом потенциале учреждения, обозначили проблемы и ближайшие цели развития нашей организации.

Мы надеемся, что наш публичный доклад станет основой для организации эффективных форм взаимодействия учреждения с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2127» создано 8 декабря 2015 года путем реорганизации в форме слияния, имеет в своем составе 9 зданий: 3 школьных, 4 дошкольных и 2 здания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

**Адрес места нахождения:** 111672 Москва, улица Салтыковская, дом 13Б (юридический адрес организации).

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13Б (учебный корпус – 1);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13А (учебный корпус – 2);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 5А (учебный корпус – 3);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13В (учебный корпус – 4 «Детская личность»);
- г. Москва, ул. Новокосинская, д. 12Б (учебный корпус – 5 «Детская личность»);
- г. Москва, ул. Городецкая, д. 10А (дошкольный корпус – 1 «Бэби академия на Городецкой»);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 5Б (дошкольный корпус – 2 «Бэби академия на Салтыковской»);
- г. Москва, ул. Ник. Старостина, д. 13А (дошкольный корпус – 3 «Бэби академия на Старостина»);
- г. Москва, ул. Новокосинская, д. 14Б (дошкольный корпус – 4 «Бэби академия на Новокосинской»).

**Директор школы:** Казакова Инна Владимировна. Раб. тел.: 8 (495) 701- 22- 11.

**Председатель Управляющего совета:** Дикач Д.А.

URL: [http://2127.mskobr.ru/sostav\\_soveta/](http://2127.mskobr.ru/sostav_soveta/)



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт)**

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <http://sch2127.mskobr.ru/>.

В настоящее время работает главная страница, а также сайт включает четыре подраздела для дошкольных корпусов и пять подраздела учебных корпусов.

Дошкольный корпус № 1:

[http://2127.mskobr.ru/dou\\_edu/be\\_bi\\_akademiya\\_quot\\_na\\_gorodeckoj\\_quot/](http://2127.mskobr.ru/dou_edu/be_bi_akademiya_quot_na_gorodeckoj_quot/)

Дошкольный корпус № 2:

[http://2127.mskobr.ru/dou\\_edu/be\\_bi\\_akademiya\\_quot\\_na\\_saltykovskoj\\_quot/](http://2127.mskobr.ru/dou_edu/be_bi_akademiya_quot_na_saltykovskoj_quot/)

Дошкольный корпус № 3:

[http://2127.mskobr.ru/dou\\_edu/be\\_bi\\_akademiya\\_quot\\_na\\_starostina\\_quot/](http://2127.mskobr.ru/dou_edu/be_bi_akademiya_quot_na_starostina_quot/)

Дошкольный корпус № 4:

[http://2127.mskobr.ru/dou\\_edu/be\\_bi\\_akademiya\\_quot\\_na\\_novokosinskoj\\_quot/](http://2127.mskobr.ru/dou_edu/be_bi_akademiya_quot_na_novokosinskoj_quot/)

Учебный корпус № 1: [http://2127.mskobr.ru/common\\_edu/korpus\\_1/](http://2127.mskobr.ru/common_edu/korpus_1/)

Учебный корпус № 2: [http://2127.mskobr.ru/common\\_edu/korpus\\_2/](http://2127.mskobr.ru/common_edu/korpus_2/)

Учебный корпус № 3: [http://2127.mskobr.ru/common\\_edu/korpus\\_3/](http://2127.mskobr.ru/common_edu/korpus_3/)

Учебные корпуса № 4, № 5: [http://2127.mskobr.ru/rabota\\_s\\_det\\_mi\\_s\\_ovz/](http://2127.mskobr.ru/rabota_s_det_mi_s_ovz/)

Каждый раздел описывает специфику отделения, новостную ленту, условия обучения, галереи, контакты и другую информацию. Все общешкольные мероприятия, а также наиболее интересные события каждого из отделений публикуются на главной странице сайта.

В 2019-2020 учебном году продолжилось **ведение официальных страниц школы в социальных сетях**. На школьном сайте размещены ссылки на официальные страницы в фейсбуке, вконтакте, инстаграме и твиттере.

## **2. Контингент обучающихся**

В 2019-2020 учебном году общая численность обучающихся на конец учебного года: 3623 чел., в 2018-2019 учебном году 3491 чел

## **3. Особенности образовательного процесса**

Образовательные программы, реализуемые в школе

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>



1	2
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

ГБОУ Школа №2127 – образовательное учреждение, в котором реализуются программы дошкольного, начального ( в т.ч адаптированные), основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Общеобразовательные программы ОУ носят вариативный характер. В образовательном учреждении созданы комфортные условия, соответствующие возрастным особенностям воспитанников и школьников. Образовательное пространство учреждения объединяет единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ Школа №2127 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №2127 организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 1.01.2017 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

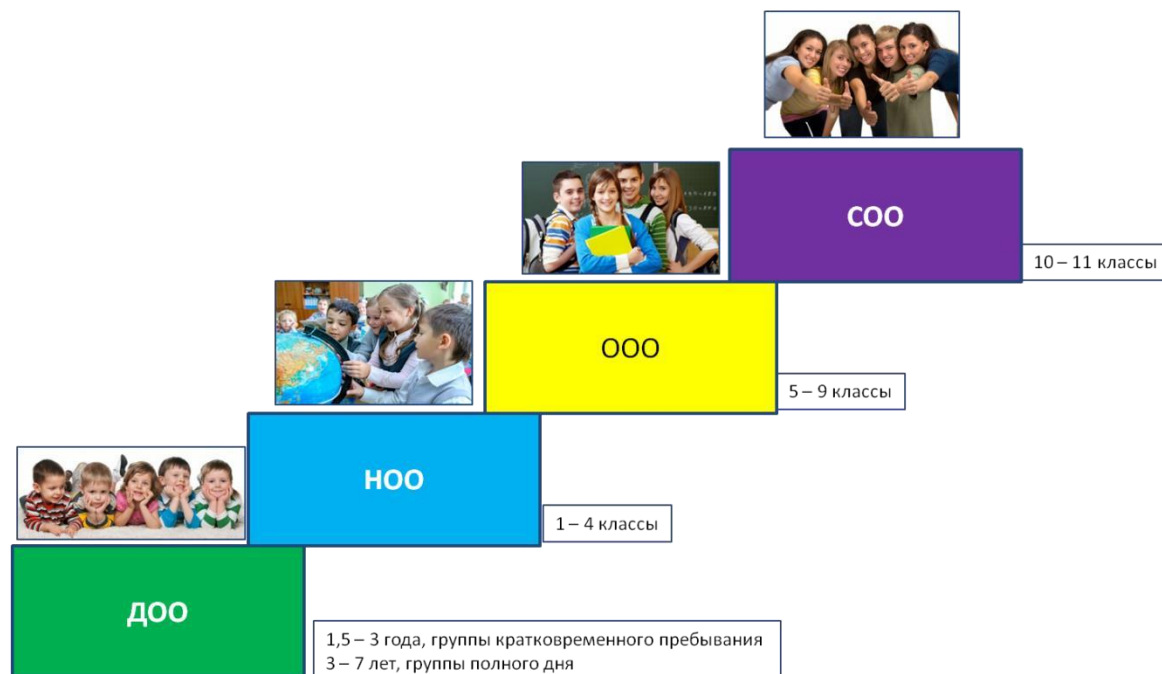
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)
- «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ДО, НОО, ООО и СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ДО, НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Лицензия на право образовательной деятельности № 036999, действующая с 13 января 2016г бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы.
2. Свидетельство о государственной аккредитации №004148от 12.02.2016 г. до 15.04.2023 г.
3. ГБОУ Школа №2127реализует образовательную деятельность на основании Устава и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», государственными, региональными и локальными нормативными документами.

## РЕАЛИЗУЕМЫЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ



Учебный план ГБОУ Школа № 2127 является частью образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, который обеспечивает преемственность с учебным планом образовательного учреждения 2017/2018 учебного года и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с последующими дополнениями и изменениями.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана

Обязательная часть учебного плана НОО определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373). Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за



счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основе реализации основной образовательной программы ГБОУ Школы № 2127 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Учебный план ООО :

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной
- уровень обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных, результатах массовой

практики преподавания, на основании содержания учебно-методических комплектов и использования современных педагогических технологий;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана:

- отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого

Основными направлениями, реализующимися в учебном плане являются:

- реализации ФГОС ООО в 5-9 классах;
- развитие проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- открытие в параллели 5 классов с углубленным изучением математики, спортивного класса
- открытие кадетского класса в параллели 7-х классов (7к) и продолжение функционирования 8 кадетского класса

- совершенствование системы математического образования, открытие новых классов проекта «математической вертикали» (7м, 7р) в параллели 7-х классов, продолжение работы классов в параллелях 8 классов (8в, 8м);

- открытие 8 классов ранней профилизации по направлениям:

- медицинское;
- социальное ;
- социально-гуманитарное;

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Школа № 2127 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов,

курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 01.09.2019 в ГБОУ Школа № 2127 функционируют следующие классы:

10а, 10и - социально-экономический профиль, на профильном уровне изучаются предметы: экономика, право, математика.

10м - медицинский профиль, на профильном уровне изучаются предметы: химия, биология.

10е - инженерный профиль, на профильном уровне изучаются предметы: информатика, физика, математика.

10н - технологический профиль (группа), на профильном уровне изучаются предметы: информатика, физика, математика; социально-гуманитарный профиль (группа), на профильном уровне изучаются предметы: русский язык, история, право, расширенное изучение иностранного языка.



11а, 11и - социально-экономический профиль на профильном уровне изучаются предметы: экономика, право, обществознание.

11е - инженерный профиль, на профильном уровне изучаются предметы: информатика, физика, математика.

11н - технологический профиль (группа), на профильном уровне изучаются предметы: информатика, физика, математика; социально-гуманитарный профиль (группа), на профильном уровне изучаются предметы: русский язык, история, право, расширенное изучение иностранного языка.

Реализация учебного плана обеспечивает достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам и общекультурной компетентности по остальным предметам, развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива школы.

Выполнение учебного плана обеспечено полностью кадрами.

#### **Дополнительные образовательные услуги – дополнительный ресурс качественного образования**

Дополнительное образование является пространством социализации личности, формирования способностей и навыков обучающихся. Дополнительное образование в 2015/2016 учебном году регламентировалось Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ (п.1 ст.75), Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрированом в Минюсте России 27.11.2013 N 30468), Законом г. Москвы от 20.06.2001 N 25 (ред. от 04.07.2012) "О развитии образования в городе Москве", Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования на бюджетной основе:

Направления ДО	возраст	Количество человеко-кружков
----------------	---------	-----------------------------



Естественно-научная направленность	6-18	1456
Социально-педагогическая направленность	6-18	1276
Художественная направленность	6-18	979
Туристско-краеведческая направленность	6-18	722
Спортивная направленность	6-18	801
Техническая направленность	6-18	510

Внебюджетные кружки:

Направления ДО	возраст	количество
Естественно-научная направленность	6-18	125
Социально-педагогическая направленность	6-18	193
Художественная направленность	6-18	86
Спортивная направленность	6-18	124
Техническая направленность	6-18	16

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях в 2019-2020 учебном году составил 93 %

Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей составил 53%

Система дополнительное образование в ГБОУ СОШ № 2127:

- углубляет и расширяет знания учащихся по основным предметам;
- делает школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышает мотивацию к обучению;

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;

- это занятость учащихся во внеучебное время, которая содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

- массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в нашей школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”, содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- В комплектовании групп соблюдены санитарные нормы – группы от 8 до 15 человек.

Форма занятий – внеклассная, во второй половине дня, до 20.00. Занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Предлагаемые кружки и спортивные секции отвечают требованиям государственного стандарта образования. Все методическое обеспечение подготовлено на базе действующих общеобразовательных программ и программ по дополнительному образованию, большинство программ относятся к разряду адаптированных.

Представлены все направления дополнительного образования:

- художественная (школа танцев, ИЗО студия «Палитра» «Звонкие голоса» «Трехозерье и др)
- физкультурно-спортивное (Пионербол, волейбол, шашки-шахматы и др.);
- Естественно-научная направленность («Глубины биологии», «Учим химию», «Прикладная математика» и др)
- Техническая направленность («Программирование на языке Pascal», Мобильные роботы» и др)
- социально- педагогическая направленность («Я познаю мир», «Такая разная Москва», «Усадьбы Москвы и московской области» и др .)



Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды нашего учреждения.

Главной задачей дополнительного образования является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей, обучающихся и воспитанников, удовлетворение познавательных потребностей, развитие социально-значимых качеств личности, предупреждение причин асоциального поведения несовершеннолетних во всех сферах социума, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

ГБОУ Школа №2127 принимает активное участие в реализации городского проекта «Московское долголетие». Проект «Московское долголетие» – уникальная возможность для людей в возрасте вести активный образ жизни. Участники программы могут бесплатно записаться на различные кружки, чтобы овладеть новыми знаниями, укрепить здоровье или заняться творчеством.

Направления ДО	количество
Скандинавская ходьба	60
ОФП	150
Рисование	30
Шашки-шахматы	15
Компьютерная грамотность	15
Английский язык	15
Танцы	15
Школа садовода и огородника	15
	Итого - 315

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более **10** часов в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы и дополняют друг друга.

Деятельность, реализуемая через такие формы, как «экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, не является учебным занятием.



Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Данное направление деятельности является перспективным и основополагающим в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно-ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка.

#### **4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования**

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 2127 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО,
- результаты Всероссийских проверочных работ
- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников
- результаты конкурсов, проективных работ, спортивных соревнований
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости;

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа №2127:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Внутренняя оценка: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»,

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 2127 функционирует на основании локальных документов:

- Положение о внутренних системы оценки качества образования;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений, формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Порядок проведения внутришкольного контроля;
- Положение об оценивании предметных результатов обучающихся;
- Порядок зачета результатов обучающихся, получающее музыкальное или художественное образование в Государственных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Департаменту культуры города Москвы при обучении в ГБОУ Школа №2127
- Регламент оформления и ведения электронного журнала;



- Порядок проведения независимой оценки качества подготовки;

На официальном сайте образовательного учреждения <https://2127.mskobr.ru>; создан раздел, посвященный внутренней системе оценке качества образования [https://2127.mskobr.ru/vnutrennyaya\\_sistema\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya](https://2127.mskobr.ru/vnutrennyaya_sistema_ocenki_kachestva_obrazovaniya)

В 2019-2020 учебном году в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой обучение в III учебном триместре проходило с применением дистанционных технологий.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2020 год:

Уровень	Количество обучающихся	успеваемость	качество	СОУ
НОО	758	99,74	73,88	62,00
ООО	1173	98,81	45,01	50,45
СОО	298	99,66	38,93	51,30
ОУ	2229	99,24	54,02	54,49

По итогам 2018-2019 учебного года 99,2% обучающихся 2-11 классов освоили программу соответствующего класса и переведены в следующий класс. 54,% обучающихся закончили на «4» и «5», Менее 1% обучающихся не освоили программу класса и в соответствии с нормативными документами переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности.

Важной составляющей ВСОКО являются внешние независимые диагностики, направленные на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. ГБОУ Школа №2127 стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования и результатов независимой оценки качества с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

На основании ст. 28, 95 Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” №273 от 29.12.2012г., плана работы ГБОУ Школы № 2127 согласования Управляющего совета в 2019 году в ГБОУ школа № 2127 были проведены независимые диагностические работы МЦКО.

В диагностических работах МЦКО приняли участие обучающиеся классов:

Предметы	2019-2020 (149 классов*)
МПУ	4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4и, 4к, 4н, 4о

	6а, 6б, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 6о 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8и, 8к, 8л, 8м 9а, 9б, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р 10а, 10б, 10е, 10и, 10м, 10н
Русский язык	6а, 6б, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 6о 9а, 9б, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р  11а, 11б, 11е, 11и, 11н
Математика	9а, 9б, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р  11а, 11б, 11е, 11и, 11н
Информатика	8а, 8г, 8е 11(а, е, н)
Английский язык	6а, 6б, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 6о  8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8и, 8к, 8л, 8м
История	11(б, н)
География	7а, 7б, 7в, 7е, 7и, 7к, 7н, 7о, 7р  9а, 9б, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р
Биология	6а, 6б, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 6о  11(а, б, е, н)
Физика	7а, 7б, 7в, 7е, 7и, 7к, 7н, 7о, 7р  11(а, е, н)
Химия	8л, 11(б, е)
Обществознание	7в, 9а, 9б, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р  11(а, б, и, н)

Результаты независимой оценки качества подготовки:

Результаты	Индикатор	2019-2020 Предмет/ класс
Высокий уровень	Процент выполнения заданий на 10 % выше городского показателя	Математика 9а, 11е География -9а, 7и, 7м, 7р Химия 11(б,е) Английский язык 8м, 6а, 6и, Обществознание 9а, 9р МПУ 8м

		Физика 7м Русский язык 6а
Соответствует среднегородскому уровню	Коэффициент ( отношение процента выполнения заданий по классу процену выполнения заданий по городу результативности от 0,9 до 1,1	МПУ 10а, 10б, 10е, 10и, 10м, 10н, 6а, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 9а, 9в, 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р, 8а, 8б, 8в, 8л, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4и, 4н, 4о, Математика 9и, 9к, 9н, 9р, 11а, 11б, 11и, 11н География 9е, 9и, 9к, 9н, 9о, 9р, 7а, 7в, 7е, 7к, 7н Информатика 11(а, е, н), 8е Обществознание 11(а,б, и, н) Физика 11(а, е, и) История 11 а, б) Английский язык 8а, 8б, 8в, 8л, 6в, 6е Русский язык 11а, 11б, 11е, 11и, 11н, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4и, 4к, 4н, 4о, 6в, 6е, 6и, 6к, 6н, 6о Обществознание 7в 9б. 9е, 9и, 9к, 9н, 9о Биология 6а, 6б, 6в, 6е, 6и Физика 7е, 7и, 7к, 7н, 7р
Ниже городского уровня	Коэффициент результативности менее 0,9 (отношение процента выполнения заданий по классу процену выполнения заданий по городу)	МПУ 6б, 6о, 9б, 8д, 8е, 8и, 8г, 8к Математика 9б, 9в, 9е, 9о Биология 11(а, е, н) Английский язык 8д, 8е, 8к, 6б, 6н Обществознание 9в Биология 6к, 6н, 6о Русский язык 6б
Низкий уровень	Доля обучающихся, выполнивших работу на	Английский язык 8и, 8г, 6о Физика 7а, 7б, 7в Информатика 8а, 8г



	базовом уровне более 40%	Химия 8л
--	--------------------------	----------

Учебный год	Количество классов	Высокий уровень	Уровень города	Уровень ниже города	Низкий уровень
2017-2018	94	19 (20%)	53 (57%)	19 (20%)	3 (3%)
2018-2019	121	15 (12,3%)	76 (62,8%)	28(23,1%)	2(1,6%)
2019-2020*	149	15 (10%)	102(68%)	23 (15%)	9(6%)

Одной из главных задач проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по предметам является соответствие ВСОКО результатам внешней оценки. По образовательному комплексу по результатам внешней оценки наблюдается несоответствие полугодовых/триместровых отметок более 1 балла:

№ п/п	предмет	% обучающихся
1.	Физика	21%
2.	Информатика	20,4%
3.	Английский язык	16%
4.	Биология	11%
5.	География	11%
6.	Обществознание	7%
7.	Русский язык	4%
8.	Математика	1,8%

Выводы:

1. На протяжении трех лет количество классов ГБОУ Школа № 2127, принимающих участие в диагностических работах увеличилось на 58% с 94 классов до 149.

2. ГБОУ Школа № 2127 активно принимает участие в метапредметных диагностиках, в корректирующих диагностиках в 9-11 классах. Во внебюджетных диагностиках школа заявляет участие по 1 классу, на следующий день после проведения диагностики проводится работа по материалам МЦКО для всех классов в параллели по технологии независимой диагностики. После получения результатов проводится анализ по классам, КЭСам.

3. Свыше 75% классов, участвующих в диагностических процедурах обучающиеся классов, показывают высокие результаты и на уровне города.

4. Причиной снижения доли классов демонстрирующие высокий уровень связан с увеличением количества классов, участвующих в диагностике, изменения принципа заявок на диагностические работы. В диагностических работах с 2019-2020 учебного года принимают участие все классы в параллели.

С 2019-2020 учебного года формируется система проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по предметам. Целью системы является участие всех классов по уровням образования по всем учебным предметам. В связи с неблагоприятной обстановкой не проведены диагностические работы по математике 4, 6 классов, английскому языку 4 класс, в предпрофессиональных классах.

В целях приведения в соответствие ВСОКО в ГБОУ разработана дорожная карта с 2020-2023 год, которая включает в себя мероприятия для повышения объективности ВСОКО:

- Совершенствование нормативно-правовое регулирования деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО.

### **Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного среднего общего образования. Результаты ЕГЭ-11**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме





Единого Государственного экзамена В 2018 г. внесены изменения в Порядок проведения ЕГЭ:

1. Для обучающихся 11 классов проведено итоговое сочинение. Выпускники успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

2. Единый государственный экзамен по математике проводился по двум уровням:

- базовый уровень, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями;

- профильный уровень, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования

- обучающиеся могли выбрать только один уровень (или профильный или базовый)

3. В связи с тяжелой санитарно-эпидемиологической обстановкой ЕГЭ проводился только для выпускников, поступающих в ВУЗы

#### Выбор ЕГЭ:

Предмет	Количество выпускников	Доля от общего количества
Русский язык	126	93%
Математика ( профильный уровень)	78	57%
Обществознание	62	45%
История	17	12,6%
Биология	20	14,8%
География	2	1,5%
Литература	18	13%
Физика	11	8%
Химия	15	11
Информатика	26	19
Иностранный язык	19	14



Наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ 2020 г выпускниками – математика (проф.), обществознание,

*Результаты ЕГЭ*

<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>Кол-во 2018/2019/2020</b>	<b>Количество обучающихся получивших свыше от 70 баллов 2018/2019/2020</b>	<b>Доля обучающихся, получивших от 70 баллов 2018/2019</b>
Русский язык	107/ 141/ 126	61/ 84/ 97	57/ 59,5/ 77
Математика (проф.)	71/ 91/ 78	8/ 40/ 26	11/ 43,9/ 33
Обществознание	61/ 74/ 62	10/ 24/ 30	16/ 32,4/ 48
Английский язык	28/ 31/ 19	14/ 25/ 12	50/ 80/ 63
Информатика	14/ 26/ 26	4/ 14/ 14	21/ 53/ 53
Биология	21/ 19/ 20	5/ 1/ 3	23/ 5,2/ 15
Химия	13/ 13/ 15	4/ 3/ 8	30/ 23/ 53



История	14/	3/	21/
	16/	2/	12,5/
	17	6	35
Физика	18/	1/	5/
	24/	6/	24/
	11	2	18
Литература	6/	1/	16/
	13/	5/	38/
	18	9	50
География	2/	1/	50/
	2/	1/	50/
	2	0	0

На основании предоставленных данных следует отметить:

- по 7 предметам доля высоких результатов увеличилась
- снижение высоких результатов произошло по математике, физике, географии

#### Сравнительные результаты

ЕГЭ 2017 -2019

Критерии	2017-2018 (107 чел.)	2018-2019 ( 141чел.)	2019-2020 126
Количество обучающихся от 250 баллов	7	15	21
Доля от общего количества обучающихся	7%	6,2%	15%
Количество обучающихся от 220-249 баллов	26	24	30
Доля от общего количества обучающихся (220-249 баллов)	24%	17%	23,8%

Количество обучающихся от 190- 219 баллов	30	38	22
Доля от общего количества обучающихся (190-219 баллов)	28%	26,9%	17%
Количество обучающихся Свыше 190 баллов	63	86	73
Доля от общего количества обучающихся (свыше 190 баллов)	58,8%	60,9%	58%
Количество обучающихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ	0	0	5 (русский язык -4 чел, химия -1 чел)
Количество рейтинговых баллов	76,229	106,09	134,034
Количество обучающихся не преодолевших минимальный проходной балл (предметы)	9 (обществознание- 2чел, биология- 2чел, химия-2чел, физика, география, история по 1чел.)	12 (обществознание 8 чел, биология- 3чел, информатика 1 чел)	8 (математика -3 чел Химия 2 чел. биология, информатика, обществознание 1 чел.)
Количество обучающихся не подтвердивших на ЕГЭ		Отметка «5» -7 чел. по предметам: История (2чел.) физика (2чел.), химия,	Отметка «5» -5 чел (математика - 2чел; литература- 1чел,

		математика, биология по 1 чел. Отметка «4» 9 чел. по предметам: Обществознание (5чел.), биология (3 чел), математика (1чел.)	иностранный язык- 2 чел) Отметка «4» - 4чел. ( математика, химия, обществознание, информатика),
--	--	--	--

На основании представленных данных можно сделать определенные выводы:

- увеличение рейтинговых баллов в 2020 году в сравнение с 2019 г.
- доля выпускников, получивших по 3 экзаменам свыше 190 баллов на уровне 2018 года
- не обеспечено выполнение ФГОС СОО 8 выпускникам по предметам по выбору.

В 2020 году все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании и 20 выпускников получили федеральную медаль «За особые успехи в учении», региональную медаль-20 чел.

### **Результаты ОГЭ**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, организуемая территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации (далее – ОГЭ выпускников IX классов), представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников IX классов. Впервые в 2020 году выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуску к Государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9 классов по результатам итогового собеседования допущены к ГИА.

В 2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучающиеся 9 классов не проходили Государственную итоговую аттестацию. Аттестаты об основном образовании выданы на основании годовых отметок.

### Результаты Всероссийской олимпиады и московской олимпиады школьников

С целью развития мотивации к учебно-познавательной деятельности, творческих способностей, обучающихся ГБОУ Школы № 2127 учителя проводят работу с мотивированными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы принимали участие в предметных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня и становились призерами и победителями

Наименование олимпиад конкурсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Количество победителей и призеров муниципального этапа	80	90	83
Количество предметов с призерами и победителями	17	15	18
Количество предметов в 7-9 класса призерами и победителями (от 3 чел.)		10	9
Количество обучающихся, прошедших на региональный этап олимпиады	28	43	18
Количество призеров регионального этапа	7	5	/5

Количество победителей регионального этапа	0	0	5
Количество предметов, по которым есть победители и призёры регионального этапа	4 Общественные География История Физическая культура	3 Физическая культура Технология, Биология	3 Физическая, культура, биология, география)
Количество обучающихся прошедших на заключительный этап	0	0	1
Количество призёров заключительного этапа	0	0	1
Количество победителей заключительного этапа	0	0	0
Московская олимпиада школьников			
Количество победителей заключительного этапа	2	0	0
Количество призёров заключительного этапа	4	4	6
Количество похвальных грамот	2	0	6
Количество предметов, по которым есть	3 Технология История	1 Технология	3

победители и призёры заключительного этапа	ИЗО		Математика, ИЗО, география
Количество рейтинговых баллов по заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников	36, 578	17, 216	37,606

Обучающиеся школы активно принимают участие в движениях WordSkills., Абилимпикс Kidskills. Джуниор

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

«Абилимпикс» — это Международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. В конкурсах принимают учащиеся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. Чемпионат реализуется по 21-ой ключевой компетенции. С каждым годом набор компетенций будет расширяться новыми, технологичными, усовершенствованными и актуальными компетенциями. В ходе подготовки и реализации чемпионата, каждый ребенок освоит интересный для него навык и познакомится с различными профессиями.





Возрастные категории в чемпионате 6-7 и 8-9 лет, у каждого ребенка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WorldSkills и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Результаты WordSkills., Абилимпикс Kidskils. Джуниор в 2019-2020 учебном году

Наименование	Количество направлений	Количество команд (участников)	Количество команд победителей призеров номинации
WordSkills ноябрь 2019	8 ( геодезия, лабораторный химический анализ, промышленная робототехника Промышленная робототехника [Junior], Разработка виртуальной и дополненной реальности, Геодезия [Junior], Лабораторный химический анализ [Junior] Промышленный дизайн [Junior] )	8 (12 участников)	2 команды (3 участника) лабораторный химический анализ, промышленная робототехника) III место
WorldSkills февраль 2020	7 Лабораторный химический анализ,	8 (15участников)	1 (2 участника электромонтаж) III место

	<p>Электромонтаж [Junior];</p> <p>Цифровая метрология;</p> <p>Медицинский и социальный уход;</p> <p>Инженерия космических систем [Junior];</p> <p>Ювелирное дело [Junior]</p> <p>Кузовной ремонт [Junior];</p>		<p>I (Навыки мудрых, лабораторный химический анализ – II место)</p>
Абилимпикс	<p>Региональный этап 3 (Художественная вышивка, веб- разработка программирование, Промышленная робототехника)</p>	4 (4 участника)	<p>II и III место- художественное вышивание; II место (, веб- разработка программирование)</p>
Абилимпикс	<p>Национальный чемпионат 2 (веб-разработка программирование Цифровая Метрология (презентационная)</p>	2 (2 участника)	<p>I место- веб- разработка программирование I место- Цифровая Метрология (презентационная)</p>
Kidskils	<p>6</p> <p>Сити-фермерство;</p> <p>Инженерия космических систем Кулинарное дело</p>	8 (16)	<p>1 (2) призы эксплуатация беспилотных авиационных систем;</p>

	<p>Мультимедийная журналистика;</p> <p>эксплуатация беспилотных авиационных систем;</p> <p>изготовление прототипов</p>		
--	--	--	--

### Результаты предпрофессиональных классов

ГБОУ школа №2127 - активный участник городских проектов по реализации предпрофессионального образования. В стандарте среднего общего образования указано, что образовательная программа должна обеспечивать возможность осознанного выбора будущей профессии. Стандарт предполагает, что в 10-11 классах в условиях профильного обучения могут быть реализованы даже программы профессионального обучения, дающие право работы по отдельным профессиям в сфере технического и обслуживающего труда. В образовательном учреждении в 2019-2020 году функционировали предпрофессиональные классы на уровне среднего общего образования: кандидаты инженерный класс (2 класса), медицинский (2 класса). Участниками городского проекта – новый педагогический класс (1 класс) и на уровне основного общего образования– кадетские классы (2 класса), классы математической вертикали (4 класса).

На официальном сайте ГБОУ Школа №2127 созданы разделы, которые информируют участников образовательного процесса о ходе реализации проектов:

Инженерный класс <https://2127.mskobr.ru/engineer-class/project-metrics>

Медицинский класс <https://2127.mskobr.ru/med-class/project-metrics>

Новый педагогический класс <https://2127.mskobr.ru/med-class/project-metrics>

Кадетский класс <https://2127.mskobr.ru/cadet-class/project-metrics>

Классы математической вертикали [https://2127.mskobr.ru/matematiceskaya\\_vertikal](https://2127.mskobr.ru/matematiceskaya_vertikal)

В 2019 -2020 учебном году выпускники предпрофессиональных классов проходили процедуру предпрофессионального экзамена



Предпрофессиональный экзамен» включает проверку теоретических знаний и практических навыков. На первом этапе предпрофессионального экзамена школьники сдают теорию на компьютере. Задания разрабатываются вузовскими преподавателями и состоят из вопросов и задач по предметам, которые составляют основу профессии. Теоретическая часть предпрофессионального экзамена проводится в городских пунктах МЦКО (Московского центра качества образования). Перед началом испытания каждый участник проходит через рамку металлодетектора, предъявляет паспорт. Уже в аудитории авторизуется в системе проверки знаний и получает комплект заданий (вопросы для него загружаются случайным образом из общей базы задач).

Вторая, практическая часть предпрофессионального экзамена проходит на базе лабораторий и научных центров профильных вузов. Ее цель – проверить умение использовать знания на практике. Формат этого этапа испытания – свой для каждого направления. Результат теоретической части предпрофессионального экзамена любого направления автоматически появляется на мониторе сразу же после завершения работы. Практическую часть оценивают преподаватели вузов. Общие итоги экзамена приходят в личный кабинет школы. В сумме набрать за экзамен можно 100 баллов. Из них 40 – по теории и 60 – по практической части. Успешным считается результат от 61 балла.

Класс	Инженерный	медицинский
Количество обучающихся	26	20
Количество учащихся принявших участие в предпрофессиональном экзамене	26	19
ВУЗы	ВШЭ, МИЭМ, МИСИС	МГМУ им. М.А. Сеченова; РНИМУ им Н.И.Пирогова
Максимальный балл	87	83,5
Количество обучающихся, получивших свыше 61 баллов	20	5

Обучающиеся предпрофессиональных классов принимают участие в предпрофессиональных олимпиадах, предпрофессиональных конференциях

#### **Участие в предпрофессиональных конференциях**

Наименование конференции	Количество проектов представленных на конференцию	Количество победителей и призёров
«Инженеры будущего»	20	2 победителя  2 призера
«Старт в медицину»	14 (8 прошли на очный этап)	0
«Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»	3	0

По итогам 2019-2020 учебного года инженерный класс из статуса «кандидат» стал участником городского проекта

Одной из главных задач на 2020-2021 учебный год является организация работы по подготовке обучающихся к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадам и конференциям.

#### **5. Анализ деятельности дошкольных групп**

В дошкольных группах ГБОУ Школа №2127 созданы условия для обеспечения потребностей семей и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

В дошкольных группах ГБОУ Школа №2127 обеспечивается реализацию общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для реализации данной программы используются парциальные программы и технологии. Реализуемые парциальные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка дошкольного возраста, а также сочетают принципы научной обоснованности и

практической применимости, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности.

Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Для детей, имеющих проблемы в развитии специалистами проводится оздоровительная, коррекционная логопедическая и психологическая работа.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием ООД. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) и методов организации НОД, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогический коллектив использует следующую модель организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- непосредственно образовательная деятельность (основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.), которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;
- самостоятельная деятельность детей (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда).

В 2019-20 учебном году коллектив работал над решением следующих задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в дошкольном отделении.
- формировать речевые навыки у детей дошкольного возраста при взаимодействии с родителями воспитанников.
- формировать у дошкольников ценностное отношение к истории страны, историческому и культурному наследию поколений, победам и достижениям предков.

Решая первую задачу педагоги проводили планомерную и систематическую работу в течение всего учебного года: регулярные физкультурные занятия; занятия в бассейне; рациональная организация двигательного режима в течении всего дня; выполнение режима

дня; утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; профилактика плоскостопия и нарушения осанки; закаливающие процедуры; самостоятельные занятия детей в спортивных уголках; соревнования между воспитанников дошкольных корпусов; проведение досугов и спортивных праздников; семинар для педагогов.

Результативность работы по образовательной области «Физическое развитие» в 2019 году составила 80 %. Следовательно, улучшились качественные и количественные показатели физического развития детей, а также снизилось количество простудных заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья из года в год остается практически неизменным. В дошкольных отделениях школы преобладают дети со второй группой здоровья.

Процент посещаемости детьми учреждения в среднем за учебный год — 68%. По сравнению с предыдущими периодами % посещаемости имеет незначительную положительную динамику: 2016 год — 66%, 2017 год — 68%; 2018 год - 71%; 2019 год – 72,5%, 2020- 74%

Рекомендации 1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик, проведение противоэпидемиологических мероприятий). 2. Контролировать организацию питания детей (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов и т.д.). 3. Воспитателям совместно с медицинским работником и инструкторами по физкультуре разработать «оздоровительные маршруты» с учетом возраста детей, имеющих заболевания. 4. Совершенствовать предметно-развивающую среду для физического развития детей

Работа над второй задачей по речевому развитию детей решалась через:

- постоянное пополнение, изменение предметно-развивающей среды
- регулярная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи на ООД, во взаимодействии педагога с детьми, в общении между детьми - досуги, викторины, конкурс чтецов - диалоговые беседы, игры-инсценировки, игры-драматизации, имитационные игры и упражнения
- работа логопедической службы (работа с детьми с особыми образовательными потребностями, консультирование педагогов и родителей)
- семинары для педагогов.

Результативность работы по образовательной области «Речевое развитие» в 2019 -20 учебном году в 78 %, что говорит о том, что педагоги знают методики развития речи

дошкольников, используют творческий подход и мастерство в работе по данному направлению, умеют владеть детской аудиторией

Рекомендации 1. Активизировать индивидуальную работу с детьми по развитию речи. 2. При работе с детьми по обогащению запаса речевых образцов, воспитателям необходимо следить за своей речью, говорить искренне, ярко, отчетливо, вразумительно, формулировать точные вопросы детям. 3. Использовать разные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и родителей. 4. Ввести в систему праздник детской книги, досуги по произведениям детских писателей

В целях решения третьей задачи по патриотическому воспитанию дошкольников проводились мероприятия: празднование Победы в Великой Отечественной войне; проект «Расскажите детям о войне»; акция «Георгиевская ленточка»; конкурс чтецов; выставка совместного творчества, посвященная Победе; работа в уголках патриотического воспитания; ознакомление детей с символикой России; тематические занятия, беседы, досуги; знакомство детей с народными праздниками; семинар для педагогов.

Можно сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников является весьма действенным и эффективным. Родители стали активными участниками проектов. Прослеживается тесная взаимосвязь в работе воспитателей и специалистов по патриотическому воспитанию дошкольников

Рекомендации: 1. Развивать интерес детей к русской культуре, проводить фольклорные и народные праздники. 2. Проводить работу по патриотическому воспитанию в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. 3. Повышать компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания, шире использовать метод семейных проектов.

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе группах, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В 2019 году большая работа проводилась по



созданию положительного отношения к обучению, по снижению страха перед школой - экскурсии в школьную библиотеку, участие в мероприятиях на территории школы, организация совместных досугов.

В рамках преемственности дошкольного образования и начального проводились следующие мероприятия:

- дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- собрание для родителей будущих первоклассников;
- круглые столы с участием педагогов начальной школы, дошкольного уровня и специалистов психолого-педагогической службы;
- познавательные-ознакомительные экскурсии дошкольников в школьные корпуса;
- совместное участие дошкольников и школьников в конкурсах и концертах школы;
- взаимопосещение занятий воспитателями и учителями школы;
- предшкольная подготовка будущих первоклассников на базе школы;
- клубные дни для семей воспитанников в школе;

Результат психолого-педагогического мониторинга на конец года показал, что более 80% от числа всех выпускников готовы к усвоению школьной программы, остальные условно готовы.

Основная цель работы педагогического коллектива дошкольных групп - обеспечение физического, психического здоровья и социального благополучия ребенка.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать формы её проведения.

Анализ результатов прохождения воспитателями тестирования МПУ-4 и «Профессиональные компетенции воспитателя» позволил сделать вывод о том, что их основная часть (98%)

- хорошо знают о стандартах дошкольного образования, ознакомлены с нормативно-правовой документацией по ФГОС ДО;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности кадров, их результативность в реализации приоритетных задач развития дошкольного образования проходят в дошкольных корпусах: работа МО музыкальных



руководителей и инструкторов ф/к, консультации для педагогов, семинары- практикумы, мастер-классы, работа по самообразованию педагогов, взаимопосещения, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта

53 % педагогов прошли в 2019г. обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив педагогов дошкольников квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, коллектив стабильный, работоспособный, способный, работать в режиме многозадачности.

Взаимодействие педагогов дошкольных корпусов с семьей. Проводились следующие мероприятия: родительские собрания общие и групповые на темы адаптации, динамики развития детей, о подготовке детей к школе, выставки совместного творчества, консультации для родителей разной тематики, работа в проектах, анкетирование родителей по удовлетворенности дополнительными услугами, разнообразная наглядная информация, открытые занятия с детьми по разным видам деятельности, открытые занятия с детьми по дополнительным образовательным услугам, день открытых дверей для родителей будущих воспитанников.

Педагогический коллектив продолжил работу с семьями воспитанников, используя в работе современные технологии. Для развития творческого потенциала воспитанников, реализованы программы дополнительного образования:

1. «Юный пловец»;
2. «Школа мяча»;
3. «Гимнастика с элементами йоги»;
4. «Карамельки» танцевальный кружок;
5. «Школа танцев»;
6. «Английский язык»;
7. «Монтессорики»;
8. «Футбол»;
9. «Веселая логоритмика» и т.д.

Охват детей дополнительным образованием увеличился на 37%.

Анализ анкетирования по дополнительным услугам показал, что родители в целом довольны качеством предоставления дополнительных образовательных услуг. Но предлагают расширить их перечень. По мнению родителей, детям будет интересно и полезно заниматься в творческой мастерской, играть в спортивные игры (футбол и т.п.);

изучать английский язык; проводить развивающие занятия с учителем начальной школы и многое другое.

Рекомендации 1.Продолжать работу с семьей по накопление знаний и навыков для выполнения родительских функций по воспитанию детей. 2.С целью установления доверительных отношений с родителями транслировать родителям положительный образ ребенка, что будет способствовать возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. 3.Ввести в систему работы с родителем проведение Дня открытых дверей. 4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Выводы, по проведенной оценке, результатов дошкольного образования и перспективы развития.

На основании вышеизложенного, работу педагогического коллектива в 2019- 2020 учебном году признать удовлетворительной. Дошкольные группы ГБОУ Школы № 2127 имеют все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на достаточно высоком современном уровне. Материально-техническая база, оснащение педагогическими, методическими пособиями и материалами дошкольного отделения дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали дошкольное отделение. Работа дошкольных корпусов многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Поэтому задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и в дальнейшем будут решаться, в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано, используя все формы и виды детской деятельности.

Из вышеизложенного анализа работы намечены задачи на 2020 -2021 учебный год:

1. Совершенствовать формы физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО через различные виды деятельности дошкольников.
2. Организовать работу по внедрению метода экспериментирования в обучение и воспитание дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
3. Продолжать формирование образовательно-развивающую среду как в групповых помещениях, так и на прогулочных площадках в соответствии с ФГОС дошкольного образования. А также использовать единое образовательное пространство Школы

## 6 Работа с детьми с ОВЗ

В ГБОУ Школа 2127 получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья В корпусах 4 и 5 созданы условия, отвечающие требованиям безбарьерной среды жизнедеятельности детей-инвалидов. Имеются специальные приспособления и оборудование для организации образовательного пространства (пандусы, подъемники, в том числе лестничные, разноуровневые поручни, специально оборудованные туалетные комнаты, микроавтобусы с подъемным устройством).

Контингент обучающихся и воспитанников 2 дошкольные группы – 31 чел. 20 классов – 175 чел., в том числе 9 чел., обучающихся на дому.

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой развития, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя). Учебные занятия проводятся в первую смену. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре – октябре - по 3 урока по 35 минут каждый. В ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение в классах 1 года обучения и 2 года обучения (до января месяца) проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Учебные занятия проводятся в первую смену, начало уроков в 8.30. Продолжительность занятий - 40 минут с обязательным введением динамической «пятиминутки» в середине урока.

Реализация основных форм обучения и их сочетания

С учетом потребностей и возможности личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- в очной;
- очно-заочной (с вариативными формами индивидуального учебного плана);
- в форме семейного образования;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение;
- АОП по программе НОО, СОО, ООО

Особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (НОО, ООО, СОО)».

Отношения в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разъяснения отражены в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет: состав учебных предметов внутри обязательных предметных областей; учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» данной основной образовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию запросов законных представителей обучающихся, индивидуальных потребностей обучающихся, возможностей образовательной организации. Время, отводимое на данную часть внутри максимально

допустимой недельной аудиторной нагрузки учащихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

#### Количественный состав обучающихся по АООП

Клас сы	Варианты АООП (количество человек)															
	4.	5	5	6	6	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	
	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2
		1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	
1-4	0	2	1	0	2	3	5	7	1	0	9	1	1	1	1	3
		5	1						6			3	2	4	4	
5-9	0	0	0	1	0	9	1	2	1	0	0	1	1	2	3	5
												0	4	7		
10-11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5

Образовательное пространство построено с учетом здоровьесберегающих технологий, с учетом особенностей основного заболевания ребенка, медицинских рекомендаций и рекомендаций ЦПМПК:

- вариативность учебных планов,
- обучение в облегченном режиме с дополнительным льготным днем,
- обучение на дому,
- психологическое сопровождение учебного процесса,
- обязательные коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом, дефектологом и психологом, в том числе с использованием компьютера, оснащенного системой биологической обратной связи (БОС),

– использование для детей с тяжелыми двигательными нарушениями тренажеров-вертикализаторов, компьютеров, оснащенных специальной периферией (сенсорная клавиатура, джойстик, роллерная мышь),

– включение в процесс обучения оздоровительных мероприятий (ежедневное проведение динамических переменок, адаптивная физкультура с использованием комплексов в соответствии с профилем заболевания, занятия на различных тренажерах, в бассейне).

### **7. Воспитание юных москвичей**

В 2019-2020 учебном году школа продолжала совершенствовать структуру и содержание воспитательной деятельности по воспитанию и развитию функционально грамотной личности культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Воспитательная работа в школе строилась на основе динамического мониторинга, диагностики, коррекции деятельности, реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, профилактического педагогического воздействия на обучающихся: вовлечения в кружки, секции, организации досуга детей, воспитания познавательных интересов обучающихся.

Особенность воспитательной работы образовательного комплекса – ее многоплановость: 9 отделений накопили богатый опыт, имеют сформированные опорные направления, опирающиеся на своеобразие коллективов, возможности микрорайона, установившиеся связи с окружающим социумом.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как управление процессом развития личности, т.е. создание благоприятных психолого-педагогических условий самореализации личности на основе личностно-ориентированной педагогики.

В центре воспитательной системы – личность ученика (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности), его благополучие.

Конкурентоспособный обучающийся – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Воспитательная работа в школе осуществлялась непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий в следующих направлениях:

1. Развитие культуры учебной, трудовой деятельности и здорового образа жизни учащегося;
2. Развитие гражданской, духовно-нравственной и эстетической культуры учащегося;
3. Правовое воспитание и культура безопасности;
4. Развитие культуры самоидентификации и профессиональных ориентиров учащегося.

Планируемые результаты воспитания были сформулированы в каждом из основных направлений воспитания и социализации детей, достижение которых должно обеспечить принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательная система включала в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность
- возможности дополнительного образования

Все общешкольные мероприятия были включены в годовой круг праздников и традиций. 100% выполнение плана основных ключевых событий учебного года подтверждает его реальность, интерес взрослых и детей к его осуществлению, актуальность сформированных традиций.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к сознательному профессиональному выбору человека, появляются новые профессии, требующие особых компетенций.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим большое внимание в 2019-2020 году было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, направленной на формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа реализовывалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Реализация основных направлений профориентационной работы:



1. Диагностика профессиональных интересов и предметных предпочтений, обучающихся 4-х, 7, 10-х классов (опрос, тестирование);
  2. Регулярные встречи с родителями в рамках Субботы московского родителя по организации предпрофильного обучения в 5-х, 7-х классах и профилей обучения в 10-11-х классах на 2020-2021 учебный год;
  3. Организация и работа групп в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» по основным программам профессионального обучения и программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с присвоением квалификации.
- В рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» ГБОУ Школа №2127 сотрудничает с колледжами города Москвы:

Наименование профессии	Место обучения	Количество обучающихся, получающие профессию	Количество обучающихся, получивших свидетельство
Агент банка	ГБПОУ "КАИТ №20"	1	1
водитель	ГБПОУ "КЖГТ"	26	26
вожатый	ГБПОУ Педколледж №10	31	31
Гример-постижер	ГАПОУ ТК №24	20	16
Кондитер	ГБПОУ КСУ №32	3	3
Лаборант-микробиолог	ГБПОУ 26КАДР	2	2
Лаборант химического анализа	ГБПОУ "ОК"Юго-Запад"	19	0
Маникюрша	ГАПОУ ТК №24	21	12

Оператор НСУ БЛА	ГБПОУ КБТ	23	23
Парикмахер	ГАПОУ ТК №24	1	1
Парикмахер	ГБПОУ МОК Запад	1	1
Повар	ГБПОУ КСУ №32	5	5
Полицейский	ГБПОУ Колледж полиции	1	1
Фотограф	ГБПОУ "КАИТ №20"	3	2
Художник росписи по дереву	ГБПОУ "ОК"Юго- Запад"	10	0
Цифровой куратор	ГБПОУ "МГКЭИТ"	56	56
Частный детектив	ГБПОУ Колледж полиции	2	2
Чертежник	ГБПОУ 26КАДР	11	11
Электрик	ГБПОУ "КЖГТ"	19	0
ИТОГО 18 профессий	13 колледжей	255	193

4. Организация и проведение уроков на базе колледжа для учеников 5-6 классов;
5. Организация встреч: «Знакомство с профессией» для обучающихся начальной, средней и старшей школы (1-11 классы);
6. Активно ученики школы в течение года посещают занятия в Мастерславле;

7. Успешное участие обучающихся в конкурсах предпрофессионального мастерства «KidSkills», «Juniorskills» и «Абилимпикс».

8. Участие в просветительско-образовательном проект «Университетские субботы», «Профсреда», «Сто дорог – одна твоя».

Система воспитательной работы школы органично встроена в процесс обучения, внеурочную деятельность, проектную, внеклассная деятельность, работу с родителями. Внеклассные мероприятия проводятся в форме классных часов, лекций, не формальных встреч, деловых поездок, экскурсий, посещения мастер-классов, участия в волонтерской деятельности, походы в театр, экспедиционные поездки, различные сборы и т.д.

Внеклассные мероприятия, которые прошли в школе в 2019-2020 учебном году:

Традиционные мероприятия:

- Линейка 1 сентября
- Квест игра по ПДД для начальной школы.
- Праздник «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- Кадетский бал
- Последний звонок 11 класса
- Выпускной вечер 11 классов
- Церемония вручения аттестатов 9 классам
- Посвящение в старшеклассники
- Конкурс талантов «Звездный дождь»
- Новый год шагает по планете
- «Вечер встречи выпускников»

Мероприятия по гражданско-патриотической направленности:

- Праздничный концерт: «С песней к Победе» 1-11 классы.
- Классный час: «День Победы»
- Караул у Знамени Победы
- Фестиваль кадетская звездочка
- Классный час: «День Героев Отечества»
- Поэтический вечер «От героев былых времен»
- Патриотический музыкальный городской флешмоб «С песней к победе»
- Участие в районном форуме «Ребята с нашего двора-защитники Отечества»
- Фестиваль инсценированной военной песни, посвященный Дню Неизвестного солдата
- Уроки мужества и встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ в 6-11 классах

Мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственной и эстетической культуры учащихся:

- Организация фотовыставки «Наши Мамы»
- Участие в городском мероприятии «Солнечный мир детства» в качестве волонтеров.
- Запуск акции «Добрые крышечки» и «Батарейки сдавайте!».
- Спектакль о дружбе для 4 и 5 корпусов.
- Почта поздравлений честь Международного женского дня.
- Прощание с Азбукой по классам.
- Поэтический вечер «Куда уходит детство?»

В связи с эпидемиологической обстановкой с марта-по май 2020 г. внеклассные мероприятия перешли на дистанционный режим

На сайте ГБОУ Школа №2127 был запущен онлайн марафон «Дома с пользой и интересом» [https://2127.mskobr.ru/onlajn\\_marafon\\_2127\\_doma\\_s\\_pol\\_zoj\\_i\\_interesom](https://2127.mskobr.ru/onlajn_marafon_2127_doma_s_pol_zoj_i_interesom)

Проведены мероприятия в дистанционном формате:

- «Голос. Дети -2020»
- Мероприятия, посвященные 75 летию победы в Великой Отечественной войне:  
( флешмоб, конкурс рисунков, бессмертный полк и др.)
- Праздник последнего звонка
- Выпускной вечер для выпускников 9, 11 классов

Воспитательная работа осуществляется в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий, использования социокультурных ресурсов города. Обучающиеся ГБОУ Школа №2127 активно принимают участие в «Субботах московского школьника», в метапредметной олимпиаде «Музеи . Парки .Усадьбы»

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - это лучший способ посетить самые интересные места Москвы и узнать много нового! Что такое Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Для учащихся — возможность показать свои способности, развлечься и одновременно расширить кругозор, узнав много нового о Москве, ее истории и российской культуре, участвуя в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность.

Для музеев, парков и усадеб Москвы — это способ по-новому заинтересовать не только школьников-участников, но и их родителей, учителей, знакомых.

В рамках Олимпиады школьники (и команды учащихся в сопровождении взрослых) посещают музеи, парки и усадьбы и выполняют задания, отвечают на вопросы, решают головоломки, связанные с теми культурными объектами, которые они выбрали в рамках Олимпиады.

В 2019-20 учебном году 84 команд школьников стали победителями и 12

призерами. Посещено 683 музея, 162 парков, 148 усадеб.

В начале учебного года учителя школы активно участвовали в проекте «Учебный день в музее». Наши ученики в рамках этого проекта учились в Музее космонавтики, в Кусково, в Доме-музее Марины Цветаевой, музее «Царицыно» и других.

Школа № 2127 второй год является одной из базовых площадок проекта ШНТ (Школы новых технологий). Ученики школы очень успешно принимают участие в рамках Московского Технологического марафона: Хакатон, Роботон, Дизайнтон, МедиаБум, 3Дбум и др.

По итогам 2019-2020 учебного года ГБОУ Школа №2127 стала победителем рейтинга «Школа новых технологий»

Спортивно-массовая работа в школе в 2018-2019 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2019-2020 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;

- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе

–повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;

При организации, планировании и проведении уроков часа физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

Работа школьных спортивных секций



В нашем образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

«Мини -футбол»;

«Мини- фитнес»;

«Юный волейболист»;

«Шахматный клуб»;

«Школа мячей

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

Обучающиеся ГБОУ Школа №2127 успешно выступают на спортивных соревнованиях.

ГБОУ Школа № 2127 по итогам критерия рейтинга школ города Москвы «Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту» входит в 20 лучших школ города Москвы.

Название командного соревнования	Уровень соревнования	Вид спорта	Класс обучения команды	Результат участия
Президентские состязания 2019	МРСД	ПС	4	1
Президентские состязания 2019	МРСД	ПС	5	3
Президентские состязания 2019	МРСД	ПС	8	1
Президентские состязания 2019	МРСД	ПС	10	3
Президентские состязания 2019	МРСД	ПС	11	1
Президентские состязания 2019	Регион	ПС	8	2
Президентские состязания 2019	Регион	ПС	11	1
Президентские игры 2019	МРСД	ПСИ	7	1
Президентские игры 2019	Регион	ПСИ	7	1
Победный мяч 2020	МРСД	Баскетбол	2002 и моложе (11,10,9,8,7,6)	3
Победный мяч 2020	МРСД	Баскетбол	2004-2006 г.р. (9,8,7)	1
Победный мяч 2020	МРСД	Баскетбол	2004-2006 г.р. (9,8,7)	1
Пешка и ферзь 2020	МРСД	шахматы	8, 9, 10, 11	2
Победный мяч 2019	МРСД	Баскетбол	2005-2006г.р.	3
Победный мяч 2019	МРСД	Баскетбол	2007-2008г.р.	3

### **Система работы социально-психологической службы.**

Центром всех учебно-воспитательных воздействий в школе является конкретный ученик. Соответственно все способы и формы организации школьной жизни подчинены цели его всестороннего личностного развития. Вся работа школы направлена на создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся и оптимизацию учебно-воспитательного процесса. В состав социально-психологической службы в школе входят педагоги-психологи медицинский работник, классные руководители, педагоги-предметники. Благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, обеспечивается успешность мероприятий и организованность работы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализуется работа по учету учащихся всех социальных категорий.

Благодаря совместной работе классных руководителей и социальных педагогов оперативно выявляются дети и семьи «группы риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОДН ОВД, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, здесь осуществляется ряд следующих мер:

- проводится систематическая медико-психолого-педагогическая диагностика;
- привлекаются необходимые специалисты для проведения консультаций с детьми и родителями, оказывается адресная помощь;
- осуществляется постоянный педагогический контроль за поведением и успеваемостью учащихся данной категории.

Проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. При организации этого направления работы проводятся следующие мероприятия:



- ежедневный учет детей, не пришедших на занятия с выяснением причин отсутствия;
- работа по организации досуга и занятости в каникулярное время учащихся «группы риска».

При семейном неблагополучии решить проблемы детей, не имея социально- психолого-педагогической поддержки, весьма проблематично. Регулярно осуществляется патронаж неблагополучных семей.. Также по запросу классных руководителей и по согласованию с администрацией школы на родительских собраниях организуются выступления социального педагога, педагога – психолога по актуальной тематике с представлением результатов диагностики.

Основной функциональной единицей социально-психологической службы является школьный психолого-социально-педагогический консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его школьной жизнедеятельности. Заседания ПСП консилиума проводятся по субботам. Под особым вниманием психологической службы находятся дети, переживающие возрастные переходы: 1-ые классы, 4-5-ые классы и 9-10-ые классы.

Проблемы адаптации учащихся этих групп рассматривались на тематических заседаниях ПСП консилиумов.

Деятельность социальной службы всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка. Объектом воздействия являются ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья в целом как коллектив.

## **8. Работа с родительской общественностью**

В 2019-2020 учебном году работа с родительской общественностью велась в направлении осуществления основной цели — достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями (законными представителями) и ученическим коллективом.



Содержание сотрудничества классных руководителей с родителями (законными представителями) включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении в школе.

Систематически проводятся родительские собрания, ведется индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на помощь семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости, воспитательной работы в школе.

Использовались различные формы деятельности по вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- дни открытых дверей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Используя компьютерные технологии, родители (законные представители) имеют возможность тесного и частого контакта практически со всеми работниками школы (администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, ответственным за школьное питание, медицинским работником и др.).

Регулярно в школе проводятся родительские собрания, при определении тематики которых обязательно учитываются пожелания родителей и «текущий момент». В школе родители активно включены в воспитательный процесс. В классах проводятся мероприятия с участием родителей. Родители вместе с детьми участвуют в проектной деятельности, помогают учителям при подготовке и участии в различных конкурсах и мероприятиях. Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года родительские собрания, встречи с родителями проходили в дистанционном режиме.

В образовательной организации имеются определенные резервы для дальнейшего совершенствования деятельности по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, что позволит наращивать усилия по повышению качества работы.

## **9. Условия осуществления образовательного процесса**

### **9.1. Режим работы**

Учебный процесс в нашей школе представляет собой единое образовательное пространство, в котором происходит постоянная интеграция основного и дополнительного



образования. Урочная и внеурочная деятельность школьников, образовательные, оздоровительные услуги, досуг.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, учебные занятия начинаются в 8:30. Территория школы открыта для посещения жителями микрорайона ежедневно в свободное от учебных занятий время.

Режим работы дошкольных корпусов:

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	07.00-19.00
Суббота – воскресенье	выходной

Режим работы школьных корпусов:

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	08.00-21.00
Суббота – воскресенье	выходной

### Корпус 1, 2, 3

1 классы: продолжительность уроков I полугодие — 35 мин, II полугодие — 45 мин.  
2-11 классы: продолжительность урока 45 мин.

Номер урока	Начало	Конец	Перемена
1 урок	8:30	9:15	15 минут
2 урок	9:30	10:15	15 минут
3 урок	10:30	11:15	20 минут
4 урок	11:35	12:20	20 минут
5 урок	12:40	13:25	10 минут
6 урок	13:35	14:20	10 минут
7 урок	14:30	15:15	10 минут
8 урок	15:25	16:10	

### Корпус 4, 5

1 классы: продолжительность уроков I полугодие — 35 мин, II полугодие — 40 мин.  
2-11 классы: продолжительность урока 40 мин.

Номер урока	Начало	Конец	Перемена
1 урок	8:30	9:10	10 минут
2 урок	9:20	10:00	30 минут
3 урок	10:30	11:10	10 минут
4 урок	11:20	12:00	10 минут
5 урок	12:10	12:50	10 минут
6 урок	13:00	13:40	35 минут
7 урок	14:15	14:55	10 минут
8 урок	15:05	15:45	

В школе действует **модульный режим обучения**. Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.



### ***Продолжительность урока:***

**1 класс** – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 45 минут каждый);

**2-11 классы** — 45 минут.

## **9.2. Кадровое обеспечение**

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ Школа № 2127 работало 392 сотрудника. Из них 233 педагогических работников. Численность учителей-160 чел. Все образовательные области укомплектованы педагогическими кадрами.

Высшую квалификационную категорию имеют 123 чел. (39%) первую квалификационную категорию 95 педагога (30%).

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

В течении 2019-2020 учебного года 126 педагога прошли аттестацию на квалификационную категорию: 92 педагога прошли на высшую квалификационную категорию и 34 педагога на первую квалификационную категорию. Из 126 педагогов 90 учителей прошли аттестацию автоматически за организацию дистанционного обучения. ГБОУ Школа №2127 вошла в 100 лучших школ города Москвы по организации дистанционного обучения

Административно- управленческая команда состоит из 5 человек. В июле 2020 года аттестацию на соответствие должности «руководитель образовательной организации» прошли заместитель директора по управлению качеством образования на 5 лет.

Одним из способов повышения производительности труда является мотивация труда персонала. Она-ключевое направлением кадровой политики любого предприятия. Наиболее эффективной системой мотивации сотрудников является «мотивация на результат». В соответствии с Положением об оплате труда за высокие образовательные результаты педагогическим работникам устанавливаются стимулирующие выплаты. Средняя заработная плата педагогических работников составила в 2019-2020 учебном году 107, 7тыс



рублей (116,8% к средней месячной заработной плате пот г. Москве). Кроме материального стимулирования в образовательной организации используется система морального поощрения. В 2019-2020 учебном году поданы документы на грамоты Департамента образования и науки города Москвы 15 педагогов; Благодарность Мэра города Москвы 6 человек. 2 педагога получили премии в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 №1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 20.05.2017 №606

В 2019-2020 учебном году все учителя, работающие в 5-11 классах прошли обучение по работе с современным оборудованием Московской электронной школы. МЭШ-это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных информационных технологий. 100% учителей 5-11 классов прошли итоговое тестирование по работе с МЭШ. На 01.09.2020 2 учителя имеют Грант Мэра г. Москвы за реализацию городского проекта «Московская электронная школа»

Одним из показателей профессионализма педагогических работников является участие учителей в проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. 12 учителей являются экспертами экзаменационных работ ЕГЭ, 9 учителей экспертами ОГЭ

Сегодня педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений. Для успешного введения различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. В ГБОУ Школа №2127 большинство педагогов обладают высоким уровнем профессионализма и способностью решать новые инновационные задачи.

### **Организация питания обучающихся**

Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима осуществляет комбинат школьного питания ООО «Вито-1» в лице генерального директора Н. И. Гребенщиковой.

Для реализации не востребовавшегося льготного горячего двухразового (завтрак/обед) питания решением Комиссии контроля организации и качества питания на основании заявлений родителей (законных представителей), по медицинским показаниям и рекомендаций классных руководителей создается резервный список обучающихся.

### Обеспечение безопасности

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом.

### Охрана организации и антитеррористическая защищенность

Охрана ГБОУ Школа № 2127 осуществляется ООО «ЧОП «Щит»

Адрес объекта	Режим охраны	Количество постов охраны	Технические средства охраны.
Салтыковская ул., д. 13Б	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (5 наружных и 11 внутренних камер), рамка металлодетектора, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация кабинетов, видеодомофон.
Городецкая ул., д. 10А (дошкольное отделение)	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (4 внешних камеры), ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.
Салтыковская ул., д. 13А	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (18 наружных и 21 внутренних камер), рамка металлодетектора, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация кабинетов, видеодомофон.
Салтыковская ул., д. 13В	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (6 внешних камер, 2 внутренние камеры), ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.
Новокосинская ул., д. 14Б	круглосуточный	1	Ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.
Новокосинская ул., д. 12Б	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения (5 внешних камер, 2 внутренние камеры), ручной металлодетектор,

			кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.
Салтыковская ул., д. 5А	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (10 наружных и 10 внутренних камер), рамка металлодетектора, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация кабинетов, видеодомофон.
Салтыковская ул., д. 5Б	круглосуточный	1	система видеонаблюдения (4 внешних камеры), ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.
ул. Николая Старостина, д. 13А	круглосуточный	1	Ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации, видеодомофон.

Техническое обслуживание технических средств охраны: техническое обслуживание кнопок тревожной сигнализации осуществляется ООО «Импульс-Сервис».

### Пожарная безопасность и гражданская оборона

Адрес объекта	Технические средства обеспечения пожарной безопасности
Салтыковская ул., д. 13Б	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»).
Городецкая ул., д. 10А (дошкольное отделение)	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.
Салтыковская ул., д. 13А	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»)

Салтыковская ул., д. 13В	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.
Новокосинская ул., д. 14Б	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.
Новокосинская ул., д. 12Б	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.
Салтыковская ул., д. 5А	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»)
Салтыковская ул., д. 5Б	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.
ул. Николая Старостина, д. 13А	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «СтрелецМониторинг»), система внутреннего пожарного водопровода.

Обслуживание технических средств обеспечения пожарной безопасности:

1. Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации осуществляется ООО «Центр противопожарных работ «Восток»;
2. Обслуживание системы автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг») осуществляется ГОУ «МДПК «Сигнал-01»;
3. Обслуживание внутреннего пожарного водопровода осуществляется ЗАО «ПожЭксперт».

В 2019/2020 учебном году в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводились учебные эвакуации обучающихся и работников школы,





заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакуационной комиссии, антитеррористической группы. Дважды в год с работниками школы проводились повторные инструктажи по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, с вновь прибывшими работниками проводились вводные инструктажи с обязательной отметкой в журналах инструктажей.

Основные задачи работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году:

1. Создать условия для обеспечения массовых высоких образовательных результатов
2. Продолжить работать в проектах Медицинский класс, Инженерный класс, Педагогический класс, Кадетский класс, Академический класс (Направление Предпринимательство)
3. Усовершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Обеспечить рост доверия граждан к Московской Школе.